

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 394
Протокол № 3 от « 19 » марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 394»
Л.З.Ганиева

Приказ № 15/ПД от « 19 » марта 2025 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани
за 2024год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани» (МАДОУ «Детский сад № 394»)
Руководитель	Ганиева Лейсан Закиржановна
Адрес организации	Юридический адрес: 420140, г. Казань, ул. Минская, д. 14 Фактический адрес: 420140, г. Казань, ул. Минская, д. 14
Телефон, факс	8(843) 262-75-06
Адрес электронной почты	madou394kv@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образование Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани 420111, г. Казань, ул. Большая Красная, д. 1
Дата создания	1989 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6738 от 03.07.2015 Серия 16Л 01 № 0002636 Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004646 Серия ЛО-01 № 0001131 Приложение № 1 к лицензии Серия ЛО-01 № 0016903
Устав	утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани 01.04.2019 № 544/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm
Заместители	1. Заместитель заведующего по ХР- Мухамадеева Гульшат Минахметовна 2. Старший воспитатель- Галиуллина Гульнара Наилевна

МАДОУ «Детский сад № 394» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 330 мест. Общая площадь здания 2766,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1638,3 кв. м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 394» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 394» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 394»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30ч.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.00ч и 17.30 -18.30ч).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ, приказа Министерства образования и науки "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" от 14.06.2013 №462, приказа Министерства образования и науки от 10.12.2013 №1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию в период 17.02.2025г. по 17.03.2025г. организовано самообследование МАДОУ «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани.

В целях самообследования проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;

- дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;

- дошкольное учреждение имеет Устав, договор с Учредителем, Договор между родителями (законными представителями) и детским садом, трудовые договоры с сотрудниками и т.д., круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Образовательная деятельность осуществляется на основе утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Это гарантирует комплексный подход к развитию детей, обеспечивая их готовность к дальнейшему обучению и успешной социализации.

Программа предусматривает создание условий для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития каждого ребенка. В ее основе лежат принципы индивидуализации, учета возрастных и психологических особенностей детей, а также поддержки их инициативности и самостоятельности. Образовательный процесс организован таким образом, чтобы способствовать развитию творческих способностей, познавательного интереса и активной жизненной позиции у воспитанников.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 28.08.2024г. № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть образовательной программы представляет собой гибкий инструмент, позволяющий учитывать региональные, национальные и культурные особенности, а также специфические потребности и интересы детей. Парциальные программы дополняют основную программу, предоставляя возможность более глубокого погружения в отдельные темы и области знаний. Они позволяют разнообразить образовательный процесс, делая его интересным и увлекательным для детей.

Вариативная часть программы также учитывает мнения родителей, которые имеют возможность влиять на выбор дополнительных направлений и форм работы. Это обеспечивает участие семьи в образовательном процессе и укрепляет связь между детским садом и домом, создавая единое образовательное пространство для ребенка.

Таким образом, сочетание обязательной и вариативной частей образовательной программы позволяет нам обеспечивать качественное образование, соответствующее требованиям времени и индивидуальности каждого ребенка.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; ▪ речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Детский сад посещают 317 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 13 групп, из них: 5 групп компенсирующей направленности (с нарушением речи) и 8 групп общеразвивающей направленности, 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

В 2023-24 уч.году (до 1 сентября 2024г.) функционировало 13 групп:

- 2 первых младших групп;
- 2 вторых младших группы;
- 2 средних группы;
- 4 старшие группы;
- 3 подготовительных к школе групп.

В 2024-25 уч.году (с 1 сентября 2024г.) функционировало 13 групп:

- 2 первых младших групп;
- 2 вторых младших группы;
- 2 средних группы;
- 3 старшие группы;
- 4 подготовительных к школе групп.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для реализации программы воспитания был разработан и оформлен календарный план воспитательной работы, включающий в себя как общесадовские, так и групповые мероприятия. Этот план был составлен с учетом рекомендаций федерального календарного плана воспитательной работы, что позволило обеспечить систематичность и последовательность проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей.

План предусматривает проведение праздников, тематических недель, акций, конкурсов и других событий, которые формируют у детей чувство причастности к культуре своей страны, уважение к традициям и обычаям. Важно отметить, что мероприятия распределены равномерно в течение года, что позволяет избежать перегрузки детей и сделать воспитательный процесс непрерывным и органичным.

Каждый месяц календарного плана посвящен определенной теме, что способствует глубокому погружению в изучаемую область и расширяет кругозор детей. Так, например, в сентябре акцент сделан на тему "День знаний" и начало учебного года, октябрь посвящен празднику "Осень золотая", а декабрь включает подготовку к Новому году и Рождественским праздникам.

Кроме того, в календарный план включены мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и знаменательным датам, таким как День Победы, День народного единства, День защитника Отечества и Международный женский день. Это позволяет воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к её истории.

Таким образом, календарный план воспитательной работы служит важным инструментом для реализации целей и задач программы воспитания, обеспечивая преемственность и систематичность воспитательного процесса.

По итогам мониторинга «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ» за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали свои пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

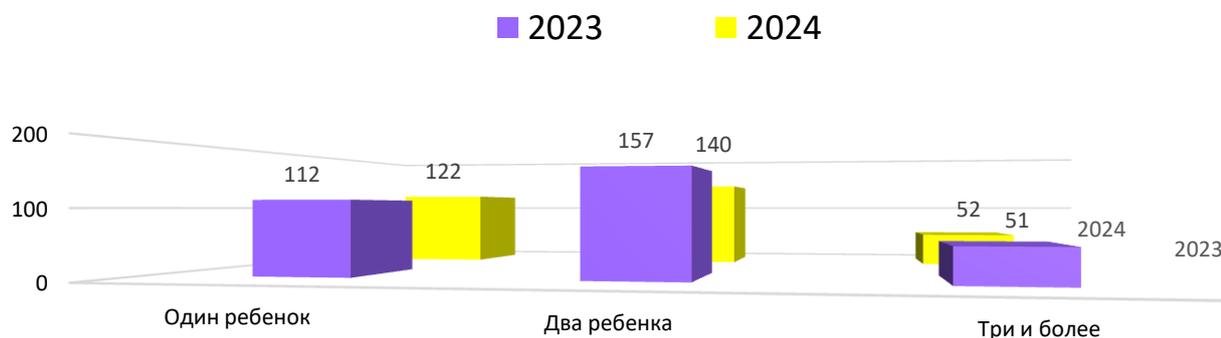
Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2023	2024	2023	2024
Полная	285	288	89 %	92%
Неполная с матерью	34	26	11 %	8 %
Неполная с отцом	1	0	0%	0%
Оформлено опекунов	0	0	0%	0%



	полная	неполная с матерью	неполная с отцом
2023	285	34	1
2024	288	26	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2023	2024	2023	2024
Один ребенок	112	122	35 %	39 %
Два ребенка	157	140	49%	45%
Три ребенка и более	51	52	16%	16%



	Один ребенок	Два ребенка	Три и более
2023	112	157	51
2024	122	140	52

Воспитательная работа основывается на принципах индивидуального подхода, что позволяет учитывать особенности каждого ребенка и создавать условия для его всестороннего развития. Воспитатели и специалисты используют разнообразные формы и методы работы, такие как игры, беседы, творческие задания и практические занятия, что делает процесс воспитания интересным и эффективным.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада. Мы стремимся к тесному сотрудничеству с родителями, поскольку понимаем важность семейного воспитания в формировании личности ребенка. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в мероприятиях и получают

рекомендации по воспитанию детей дома. Это помогает создать единую систему воспитания, где усилия педагогов и родителей направлены на достижение общих целей.

Особенное внимание мы уделяем детям из неполных семей, особенно в первые месяцы после поступления в детский сад. В этот период дети могут испытывать дополнительные трудности в адаптации к новым условиям, и наша задача — поддержать их и помочь им почувствовать себя комфортно в коллективе. Мы проводим индивидуальные беседы с такими детьми, организуем дополнительные занятия и мероприятия, направленные на социальную адаптацию и эмоциональную поддержку.

Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Хореография», «Вокальное пение», «Разноцветный мир», «Озорные ладошки»;

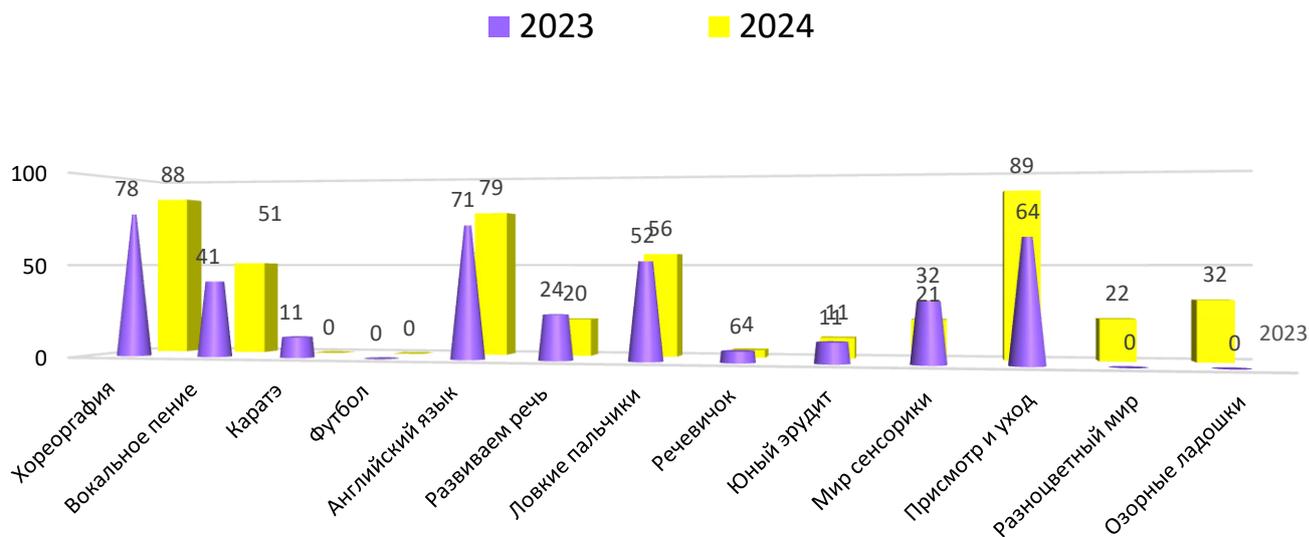
2) социально-гуманитарное: «Английский язык», «Развиваем пальчики, развиваем речь», «Ловкие пальчики», «Речевичок», «Юный эрудит», «Мир сенсорики»;

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников детского сада.

Форма обучения: очная, для всех видов дополнительных образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественно- эстетическое						
1.1	Хореография	Кружок	3-7	78	88	-	+
1.2	Вокальное пение	Кружок	4-7	41	51	-	+
1.3	Разноцветный мир	Кружок	5-7	-	22	-	+
1.4	Озорные ладошки	Кружок	2-3	-	32	-	+
2	Социально-гуманитарное						
2.1	Английский язык	Кружок	4-7	71	79	-	+
2.2	Развиваем пальчики, развиваем речь	Кружок	4-5	24	20	-	+
2.3	Ловкие пальчики	Кружок	3-4	52	56	-	+
2.4	Речевичок	Инд. занятия	4-6	6	4	-	+
2.5	Юный эрудит	Кружок	5-7	11	11	-	+
2.6	Мир сенсорики	Кружок	2-3	32	21	-	+
2.7	Присмотр и уход	Кружок	2-7	64	89	-	+
3	Физкультурно-оздоровительная						
3.1	Каратэ	Кружок	4-7	11	0	-	+
3.2	Футбол	Кружок	4-7	0	0	-	+



	Хореография	Вокальное пение	Каратэ	Футбол	Английский язык	Развиваем речь	Ловкие пальчики	Речевик	Юный эрудит	Мир сенсорики	Присмотр и уход	Разноцветный мир	Озорные ладошки
■ 2023	78	41	11	0	71	24	52	6	11	32	64	0	0
■ 2024	88	51	0	0	79	20	56	4	11	21	89	22	32

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом.

Детский сад планирует в 2025 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 394» Советского района г. Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Контингент воспитанников социально благополучный.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Детского сада (Приказ № 544/КЗИО-ПК от 01.04.2019г.).

Управление Детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения; ➤ разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав ДОУ; ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о создании и ликвидации филиалов ДОУ, об открытии и о закрытии его представительств; ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; ➤ предложения Учредителя или руководителя ДОУ об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления; ➤ проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; ➤ по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; ➤ предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; ➤ предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; ➤ предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; ➤ вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разрабатывает программу развития Учреждения; ➤ разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; ➤ обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; ➤ разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; ➤ способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; ➤ может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;

	<p>➤ оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

При принятии, утверждении, согласовании локальных нормативных актов ДОО учитывается мнение представителей родительской общественности.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казани.

Управление Детским садом строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление (коллегияльные органы управления):

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет

Их деятельность регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

2 структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий (единоличный исполнительный орган).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень – зам.зав по ХР, старший воспитатель, старшая медсестра. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, педагогами специалистами. Объект управления – дети и их родители. Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОО. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного

мультимедийного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад активно ведет государственные паблики — официальные сообщества в социальных сетях, где пользователи могут получать актуальную и достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, а также быть в курсе последних новостей, объявлений и важных событий. Каждый пользователь имеет возможность оперативно связаться с администрацией детского сада, оставив обращение в комментариях к публикациям, отправив сообщение в группу или воспользовавшись удобными виджетами «Сообщить о проблеме» и «Высказать мнение».

Эта форма коммуникации позволяет значительно повысить прозрачность работы учреждения, оперативно реагировать на запросы и предложения родителей, а также эффективно решать возникающие вопросы. Паблики, стали важной частью информационной политики детского сада, способствующей укреплению доверия и взаимопонимания между педагогами, родителями и общественностью.

Регулярное обновление контента, размещение фото- и видеоматериалов с мероприятий, освещение успехов воспитанников и сотрудников делают наши паблики не только источником полезной информации, но и площадкой для обмена опытом и идеями. Мы ценим каждое обращение и стараемся оперативно отвечать на все поступающие вопросы и замечания, стремясь к открытому и конструктивному диалогу.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 394» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 394» являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме

развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах ДОУ и методах решается непосредственно ДОУ.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по ДОУ образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом в ходе реализации Программы, согласие родителей не требуется.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

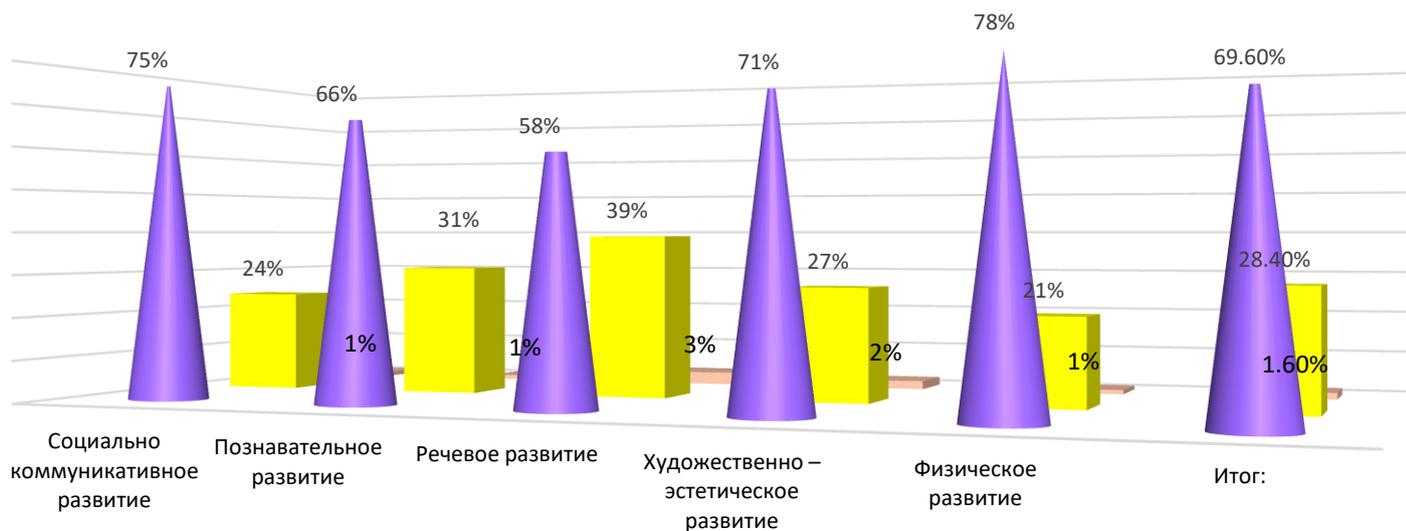
Педагогическая диагностика проводится с периодичностью **2 раза в год**

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика, апрель — итоговая диагностика.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Конец года май 2023			Начало года сентябрь 2024				
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован	высокий	средне-высокий	средний	низко-средний	низкий
Социально коммуникативное	75%	24%	1%	5%	31%	39%	21%	3%
Познавательное развитие	66%	31%	1%	5%	29%	41%	20%	3%

Речевое развитие	58%	39%	3%	4%	14%	56%	19%	7%
Художественно – эстетическое	71%	27%	2%	5%	29%	41%	20%	3%
Физическое развитие	78%	21%	1%	9%	33%	39%	20%	4%
Итог:	69,6%	28,4%	1,6%	5,6%	27,2%	43,2%	50%	4%



	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	Итог:
■ Конец года май 2023	75%	66%	58%	71%	78%	69.60%
■	24%	31%	39%	27%	21%	28.40%
■	1%	1%	3%	2%	1%	1.60%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование

В 2024 учебном году было зачислено 110 детей раннего и младшего возраста. Функционировало четыре группы с адаптацией: две группы первой младшей и две группы второй младшей.

Прием детей в первую и во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,
- ✓ рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
39 ребенка – 35 %	51 ребенок – 46 %	10 – 7 %

С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДОУ. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах, адаптации, заведенных на каждого ребенка.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

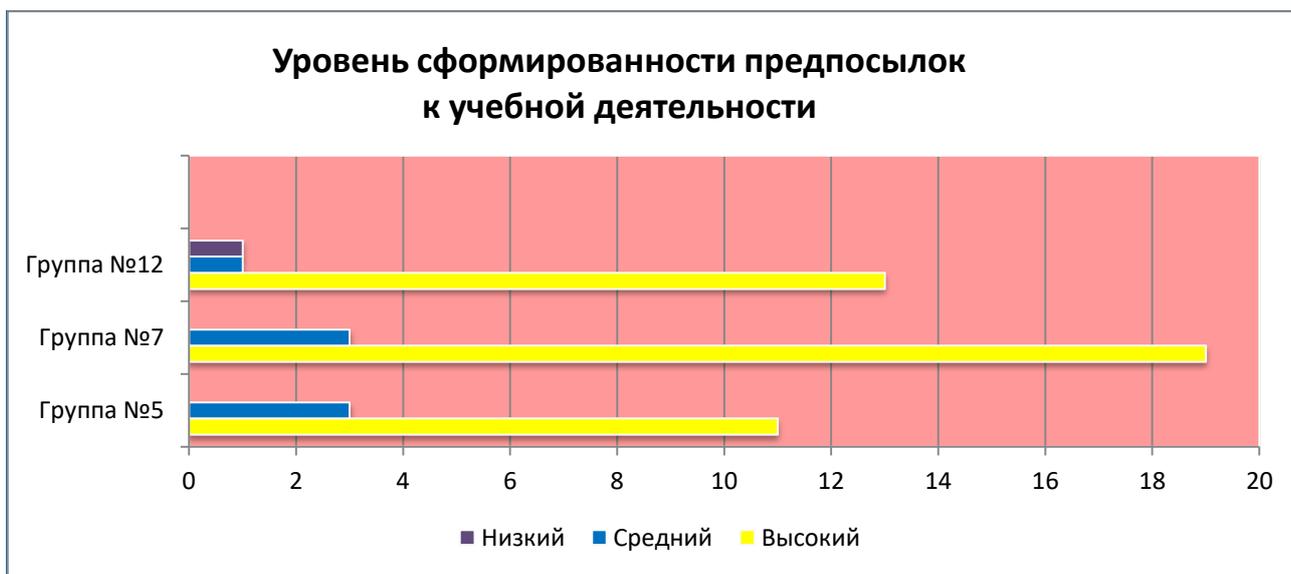
Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива и педагога психолога детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 63 детей, подготовительных к школе групп № 5,7,12. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 43 воспитанника, средним уровнями развития 7 детей, 1 ребенок с низким уровнем развития- при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

конец года	Группа №	Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
				высокий	средний	ниже сред.	низкий
	5	17	14	11	3	0	0
	7	29	22	19	3	0	0
	12	17	15	13	1	1	0
	Итого	63	51	43	7	1	0
			81%	68%	12%	1%	—



Востребованность выпускников.

В 2024 учебном году завершили дошкольное образование 59 выпускников.

Одним из показателей качества воспитательно- образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Особое внимание уделялось сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие проходило на основании плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Преобладающее количество воспитанников детского сада обучаются в МБОУ «Гимназия №125», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов».

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников педагогами детского сада и школ свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков. В 2023-2024 году было 59 выпускников.

Анализ поступления детей в специализированные классы школы

Года	Кол-во выпускников	Кол-во поступающих в						
		Общеобразовательные школы			Гимназии			
		125	144	149	159	180	183	187
2023-2024	59	18	14	10	6	5	4	2

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В соответствии с планом работы учителей-логопедов, который составлен с учетом программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» всего в начале учебного года было принято 86 детей в логопедическую группу в соответствии с протоколом ПМПК.

Прошли коррекционное обучение		Выбыли в течение учебного года	Всего
Старшая группа	Подготовительная группа		
Прием на 2023-2024 уч.г.			
35	51	3	83

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 86 детей (с ТНР (ОНР) — 86 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ ребенка.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п в очной, форме (*победители, лауреаты, номинанты*)

Вид, название мероприятия	Кем организовано мероприятие	ФИ ребенка	Результат (приказ по итогам)	Дата проведения	ФИО педагога, подготовившего призера. Лауреата
Городской конкурс чтецов стихов Ю. Шарповой	ОО УО ИКМО г. Казани	Руфина Ш.	Диплом 2 место	Январь 2024	Зарипова А.Н., Муртазина И.Ф., Хусаинова А.Ш.
Районный этап Республиканского конкурса «Татар малае 2024»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району, Всемирная татарская	Карим Ф.	Диплом 3 место	Февраль 2024	Муртазина И.Ф., Гафиятуллина Г.А., Сагдиева Г.М.

	женщинская общественная организация «Ак калфак»				
Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	ОО МУ УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Маргарита Б.	Диплом 3 степени	Февраль 2024	Муртазина И.Ф., Ахметзянова Р.Р., Шарафутдинова М.Х.
Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	ОО МУ УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Ангелина Н.	Диплом лауреата	Февраль 2024	Носкова Д.С., Халиуллина С.А.
Районный этап городского конкурса среди воспитанников «Юный экскурсовод»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Ангелина Н.	Диплом Победителя	Февраль 2024	Андреева К.В., Хомуцевская Е.А.
Районный этап городского конкурса среди воспитанников «Спортивные танцы»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Танцевальный коллектив «Звездочки»	Диплом 1 степени	Март 2024	Гафятуллина Г.А.
Городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой	Всемирный конгресс татар МКУ «УО ИКМО г. Казани», Союз писателей РТ, Всемирная татарская женщинская общественная организация «Ак калфак»	Сайдаш Г.	Диплом 3 степени	Апрель 2024	Муртазина И.Ф.
Городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой	Всемирный конгресс татар МКУ «УО ИКМО г. Казани», Союз писателей РТ, Всемирная татарская женщинская общественная организация «Ак калфак»	Бородина М.	Диплом 1 степени	Апрель 2024	Ахметзянова Р.Р., Муртазина И.Ф., Шарафутдинова М.Х.
Городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой	Всемирный конгресс татар МКУ «УО ИКМО г. Казани», Союз писателей РТ, Всемирная татарская женщинская общественная организация «Ак калфак»	Тяя Ю. Айлина С.	Диплом лауреата	Апрель 2024	Ленькова А.И., Муртазина И.Ф., Зарипова А.Н.
Районный этап городского смотроконкурса чтецов «Поэтическая весна»	ОО МУ УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Дамир Ш.	Диплом 3 место	Апрель 2024	Чуйко О.А., Шарифуллина Л.В.
Районный этап городского смотроконкурса чтецов «Поэтическая весна»	ОО МУ УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Милана С.	Диплом 2 место	Апрель 2024	Голикова Т.В., Чуйко О.А.

Районный этап городского смотря-конкурса чтецов «Поэтическая весна»	ОО МУ УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Кира В.	Диплом 1 место	Апрель 2024	Гущина Л.Н., Хомуцевская Е.А.
Районный этап городского смотря-конкурса чтецов «Поэтическая весна»	ОО МУ УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Маргаита Б.	Диплом 2 место	Апрель 2024	Шарафутдинова М.Х., Ахметзянова Р.Р., Муртазина И.Ф.
Городской конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста	ОО УО ИКМО г. Казани по	Танцевальный коллектив «Звездочки»	Диплом 3 место	Апрель 2024	Гафятуллина Г.А.
Городской фестиваль-конкурс народного искусства «Наследники Поволжья»	ОО УО ИКМО г. Казани по	Евгения С.	Диплом 2 место	Апрель 2024	Творческий коллектив
Городской конкурс чтецов «Поэтическая весна» в номинации «Поэтика»	ОО МУ УО ИК МО г. Казани	Кира В.	Диплом 2 место	Май 2024	Гущина Л.Н.
Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	ОО УО ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани	Виктория С.	Диплом	Август 2024	Галиуллина Э.Р., Шарифуллина Л.В.
Открытая олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шэкерт»	ОО УО ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани	Дамир Ш.	Диплом Призера	Август 2024	Хусаинова А.Ш., Шарифуллина Л.В.
Республиканский заочный конкурс для дошкольников и школьников «Традиции моей семьи»	МО и Н РТ, Республиканский олимпиадный центр	Салават Г.	Диплом 1 степени	Сентябрь 2024	Зайнуллина Р.М.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ДОО, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), включает в себя количественные характеристики реализации образовательных областей в учебно-воспитательной деятельности.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный график разработан в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- структуру и количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДОО в летний период;
- режим работы ДОО;
- режим дня в дошкольных группах;
- праздники и сроки проведения

Годовой календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный график, утверждается приказом заведующей ДОО по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

	Содержание	Наименование						
		1 младшая группа № 1,3	2 младшая группа № 2, 4	Средняя группа № 6,8	1 младшая группа № 1,3	Старшая группа (лог) № 5,12	Подготовительная группа № 7	1 младшая группа № 1,3
1.	Количество возрастных групп	2		Количество возрастных групп	2		Количество возрастных групп	2
		13						
2.	Начало учебного года	01.09.2024 г.						
3.	Окончание учебного года	31.05.2025 г.						
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)						
5.	Продолжительность учебного года +летнего оздоровительного периода	39 недель + 13 недель						
6.	Летний оздоровительный период	с 01.06.2025 года по 31.08.2025года						
7.	Режим работы ДОУ в учебном году	<p>Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.00 до 17.30 Функционирует дополнительная платная услуга по «Присмотру и уходу» за детьми - с 6.30-7.00ч и с 17.30-18.30 ч.</p>						
8.	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	<p>Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.00 до 17.30 Функционирует дополнительная платная услуга по «Присмотру и уходу» за детьми - с 6.30-7.00ч и с 17.30-18.30 ч.</p>						
9.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	1 младшая группа (2-3 года)		Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	1 младшая группа (2-3 года)			
		20мин	30мин	40мин	20мин	1ч 30мин.		
10.	Количество НОД	10		Количество НОД	10			
11.	Диагностический период	октябрь - начальный мониторинг (по мере поступления детей); апрель - итоговый мониторинг.						
12.	Занятия по дополнительному образованию во второй половине дня	Во всех возрастных группах: Первая младшая группа- 10 мин Младший возраст- 15 мин Средний возраст- 20 мин Старший, подготовительный возраст- 25-30 мин						
13.	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День Народного единства, 6 ноября–День Конституции Татарстана, 30,31- декабря. 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, января – Новогодние каникулы, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День Защитника Отечества, 30 марта –Ураза-байрам (региональный), 8 марта – Международный Женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 6 июня- Курбан-байрам (региональный), 12 июня – День России.						

**Учебный годовой план МАДОУ «Детский сад № 394»
на 2024-2025 учебный год**

Циклы занятий	Вторая младшая группа № 1,3	Вторая младшая группа № 2,4	Средняя группа № 7,8	Старшая группа № 6	Старшая логопедическая группа № 5,12	Подготовительная группа № 9	Подготовительная логопедическая группа № 10,11,13
Познавательное развитие							
- Окружающий мир	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
- Природа	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
- Математическое развитие	1	1	1	2	2	2	2
Речевое развитие							
- речевое развитие	1	1	1	2	-	1	-
- обучение грамоте	-	-	-	-	-	1	1
-логопедия	-	-	-	-	2	-	2
					1*		
- чтение художественной литературы	Ежедневно в режиме дня						
Татарский язык (туган тел)							
Татарский язык (туган тел)	игры на родном языке	игры на родном языке	игры на родном языке	1 (+1 в РМ)	1 (+1 в РМ)	2 (+1 в РМ)	2 (+1 в РМ)
Художественно-эстетическое развитие							
-музыка	2	2	2	2	2	2	2
-рисование	1	1	1	0,75	0,75	0,75	0,5
- народное декоративное прикладное искусство	-	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25
- прикладное творчество	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,25
-лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25
-аппликация	-	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5
- конструктивная деятельность	0,5	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25
Физическое развитие							
-физкультура в зале	2	2	2	2	2	2	2
-физкультура на воздухе	1	1	1	1	1	1	1
Итого занятий в день	2	2	2	2-3	2-3	3	3
Итого занятий в неделю	10	10	10	14	14	15	15
Длительность ООД	10мин	15 мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30мин

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание ООД детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

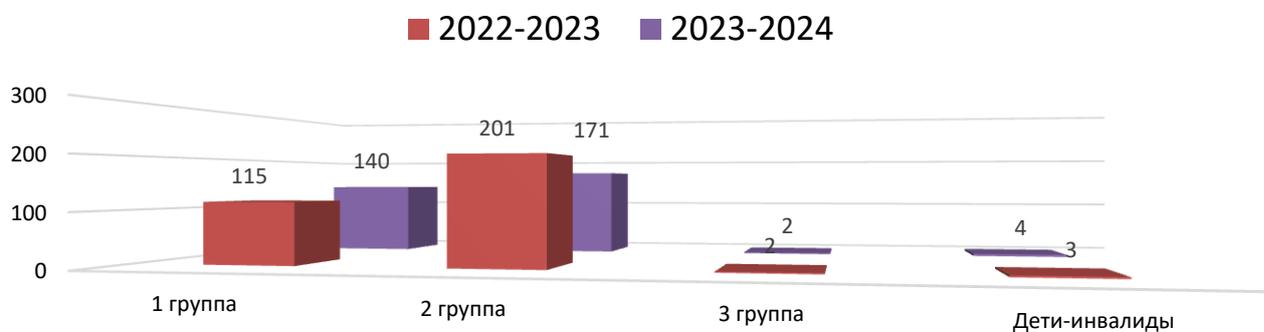
- профилактические оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группы здоровья детей

Год	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
2022-2023	115/ 36%	201/ 63%	2/ 0%	3/ 1%
2023-2024	140/ 44%	171/ 54%	2/ 0%	4/ 1%



	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
■ 2022-2023	115	201	2	3
■ 2023-2024	140	171	2	4

Организация питания.

4 разовое питание детей соответствует физиологическим натуральным нормам, на основе 10 дневного меню, согласно утвержденным нормам АО «Департамент продовольствия и социального питания» г. Казани. Дети получают навыки культурного общения. Медицинская сестра ведет учет калорийности в соответствии с требованиями, приготовление блюд согласно технологическим картам.

Построение работы ведется на основе современных требований, по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно - гигиенических норм, противоэпидемической обстановки: контроль за санитарным состоянием всех помещений и участков ДОУ и соблюдением санитарно-эпидемического режима; профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям (таблицы по иммунизации прилагаются), противоэпидемические мероприятия при карантинах; осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания; развитие у детей навыков личной гигиены.
2. Обеспечение психологического комфорта: индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей; создание биологического комфорта в групповом коллективе; учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

эстетическое оформление ДОУ авторскими работами местных художников, сотрудников, родителей: и детей.

3. Рациональное питание: 4 разовое питание с соблюдением натуральных норм; витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи); введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень); контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией: и качеством: приготовления пищи, за санитарным состоянием кладовок и пищеблока.

4. Физическое развитие; режим закаливания; физические и дыхательные упражнения после сна с использованием музыки; физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, использование хронометража для определения характеристик двигательной активности детей) двигательный, режим в группе и на участках. Профилактические мероприятия включают в себя: рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки; дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, соков; сквозное проветривание в отсутствие детей; обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе; систематическое полоскание рта и горла водой комнатной температуры с добавлением настоек эвкалипта или календулы; облегчение одежды в групповых помещениях; закатывание рукавов выше локтей, смена колготок на гольфы или носки; точечный массаж.

Профилактические, оздоровительные мероприятия:

- общеукрепляющие препараты: витамин С;

- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

Из реализованных в практике можно отметить: первичный осмотр педиатром; внедрение нетрадиционных методов закаливания.

На ближайшие три года планируется ввести новые направления:

1. Организация кружков физкультурно-оздоровительной направленности.

2. Проведение учебно – организационных занятий в движении;

3. Введение в физкультурные упражнения и утреннюю гимнастику системы упражнений для укрепления мышечного каркаса спины, профилактики сколиоза.

Выводы:

–Оздоровительная работа НОД по физической культуре, проводимая воспитателями, организована на удовлетворительном уровне;

–Воспитатели владеют методикой проведения физкультурных занятий и соответствующими знаниями возрастной психологии;

–Эмоциональный фон занятий положительный.

–Работа воспитателей по организации двигательной активности детей на среднем уровне

У воспитателей имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на каждую возрастную группу, комплексы гимнастики после дневного сна.

Воспитатели знают программные задачи и методику работы по области «Физическое развитие».

Рекомендации:

–Продолжать уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

–Дополнить интересным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией

–Регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями и атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми

–Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы

- Запланировать и провести больше спортивных мероприятий
- Музыкальное развлечение с совместной творческой деятельностью «Я и моя мама»
- Новогодние праздники
- Развлечение «Масленица» на свежем воздухе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 55 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 педагогов, из них 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги— 10,9/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 8 воспитателей.

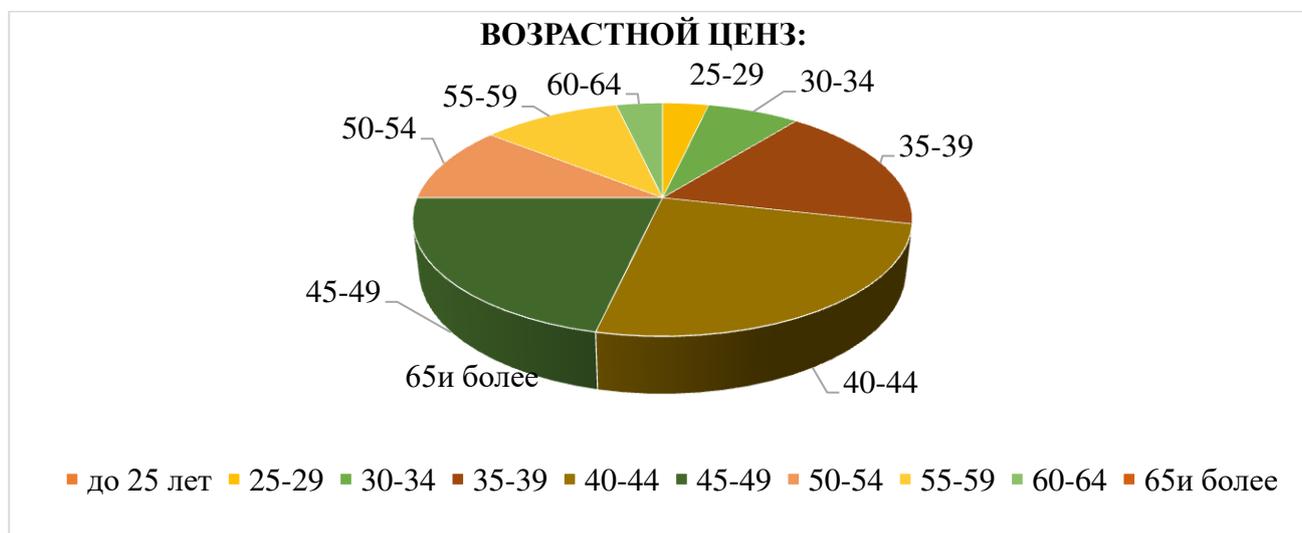
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

Возраст педагогического состава.

Распределение педагогических работников по возрасту:

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
0	1	2	5	7	6	3	3	1	1

Диаграмма 1



По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Стаж педагогической работы:

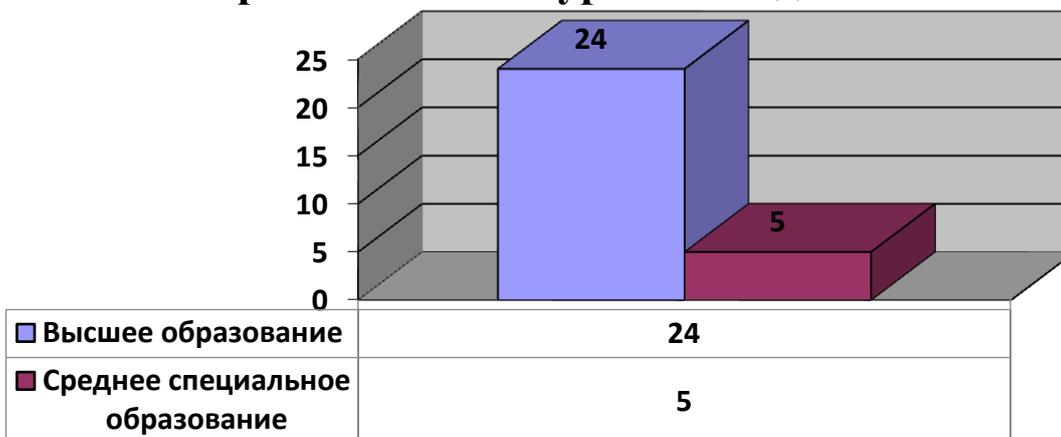
- 0-3 лет- 11% (3 человека);
- 3-5 лет-3% (1 человека);
- 5-10 лет -24% (7 человека);
- 10-15 лет - 11% (3 человек)
- 15-20 лет -13 % (4 человека);
- 20 и более - 38% (11 человек)

Диаграмма 2

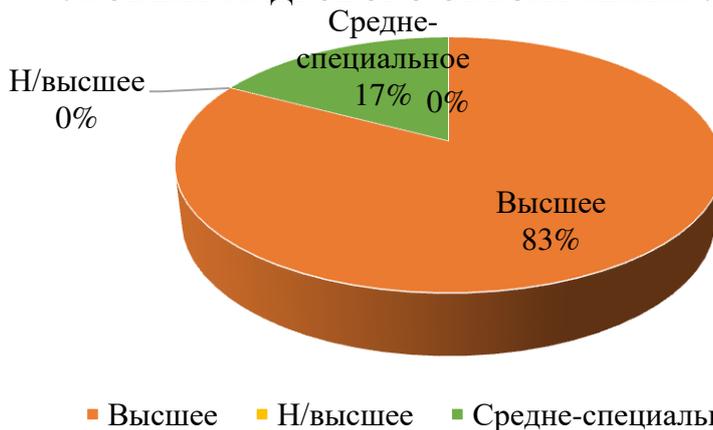


Диаграмма 3

Образовательный уровень педагогов



УРОВЕНЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:



Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1.	Зайнуллина Римма Мансуровна	Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (56 ч+16 ч первая помощь)
2.	Зарипова Альбина Наилевна	Развитие проектной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (56+16 первая помощь)
3.	Ленькова Анна Ивановна	Инновационные подходы в профессиональной деятельности воспитателя по речевому развитию детей (в том числе с ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
4.	Муртазина Ильсия Фаритовна	Организация развивающей предметно-пространственной среды по ФОП ДО в условиях полилингвального образования (56+16 первая помощь)
5.	Филиппова Гузаль Хазиповна	Постановка различных видов танца в практике музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФОП ДО (56+16 первая помощь)
6.	Хабибуллина Рашида Ринатовна	Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ» (в том числе 16 часов оказание первой помощи)

7.	Хомуецкая Елена Анатольевна	Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
8.	Хусаинова Альфия Шамсвалиевна	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации в условиях ФООП ДО (56+16 первая помощь)
9.	Чуйко Оксана Анатольевна	Детское экспериментирование, математика и конструирование как средства развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (56+16 первая помощь)
10.	Шарафутдинова Милауша Ханафиевна	Лучшие методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста в реализации региональной образовательной программы «КУАНЫЧ» (в том числе 16 часов оказание первой помощи)

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики не только развития ребенка, но и педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Категорийность педагогов:

Год	Всего педагогов	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2024	29	4 (14%)	18 (62%)	2 (7%)	5 (17%)

Диаграмма 4



На заседании установочного педагогического совета педагоги были ознакомлены с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом

Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

МАДОУ «Детский сад № 394» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде по аттестации размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2028 года. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/login/>. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 394» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;

- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;

- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Таким образом, кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 394» укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Методическая активность педагогов:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах:

- Городской Фестиваль национальных культур «Алтын сэгэть» - диплом 2 степени;
- Районный этап городского конкурса спортивных танцев для детей дошкольного возраста- диплом 1 степени;
- 1 городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии» посвященный творчеству детской поэтессы Рахимы Арслановой- диплом 1,2,3 степени;
- Городской конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста в номинации «Черлидинг»- диплом 3 место;
- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2023-2024»- диплом Победителя;
- Городской фестиваль-конкурс народного искусства «Наследники Поволжья»- диплом 2 место;
- IX городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Дошкольное образование»- Сертификат.

Публикации педагогов представлены в печатных изданиях разных уровней:

- Методическая публикация. Всероссийский уровень. «Формирование музыкального вкуса и развитие творческого начала дошкольников средствами импровизации»-Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» Серия С №537449;
- Методическая публикация. Всероссийский уровень. «День Дружбы»-Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА» Серия С №537455
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью» в Сборник МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Организация логопедической работы в условиях внедрения инновационных технологий с детьми дошкольного возраста»;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «По следам Г.Тукая» в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-113;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: «Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста» в Сборник МБУ «Информационно-методический центр» г. Набережные Челны «Организация логопедической работы в условиях внедрения инновационных технологий с детьми дошкольного возраста»;

Выступление педагогов на конференциях разного уровня:

- Межрегиональный уровень. Выступление. «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО». Круглый стол. «Патриотизм в образовательной среде: от результатов психологических исследований к практическим рекомендациям». КФУ Институт психологии и образования;
- Международный уровень. Выступление. «Ознакомление с малой Родиной как средство патриотического воспитания». Круглый стол. «Патриотизм в образовательной среде: от результатов психологических исследований к практическим рекомендациям». КФУ Институт психологии и образования;
- Международный уровень. Выступление. «Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания». Круглый стол. «Патриотизм в образовательной среде: от результатов психологических исследований к практическим рекомендациям». КФУ Институт психологии и образования;

▪ V международная научно-практическая конференция «Образование и личность: современные ориентиры, технологии обучения и воспитания».

Педагоги ДОУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Мероприятия на базе ДОУ:

№п/п	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Районное методическое объединение учителей-логопедов: «Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей залог успешной коррекционно- развивающей работы логопедической группы для детей с ТНР»	26.01.2024	Программа РМО

Участие педагогов в семинарах:

1. Программа семинара воспитателей ДОУ на базе МБДОУ «Детский сад № 187 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани, по теме: «Использование современных фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»- Гафиятуллина Г.А.

2. Программа стажировочной площадки курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций РТ на базе МАДОУ «Детский сад № 399 комбинированного вида» Советского района г. Казани, по теме: «Традиции и инновации в физическом воспитании дошкольников»- Гафиятуллина Г.А.

3. Программа РМО инструкторов по физической культуре на базе МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида» Советского района г. Казани, по теме: «Ярмарка педагогических идей»- Гафиятуллина Г.А.

4. Программа стажировочной площадки курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций РТ на базе МБДОУ «Детский сад № 6 комбинированного вида» Советского района г. Казани, по теме: «Профилактика гиподинамии как важный элемент формирования «4К» компетенций у детей дошкольного возраста»- Гафиятуллина Г.А.

5. Программа РМО инструкторов по физической культуре на базе МАДОУ «Детский сад № 181 комбинированного вида» Советского района г. Казани, по теме: «Внедрение здоровьесберегающих игр в физкультурно-оздоровительной работе инструктора по физической культуре в форме Бенчмаркинг» - Шарифуллина Л.В., Галиуллина Э.Р.

6. Программа методического объединения школы старших воспитателей «Ступени успеха» Советского района, на базе «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани, по теме «Контрольно-аналитическая деятельность в ДОО»- Галиуллина Г.Н.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 394» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Татар халык экиятлэре.
- «Алма бабай» Р. Миннулин
- Региональная программа «Куаныч» Шаехова Р.К.
- «Куанычым - багалмам» Хрестоматия
- «Әүвэл уйла, аннан сөйлә» Шакурова М.М.
- «Телнең күрке-сүз» Шакурова М.М.
- «Стрела Наследия» Историко-культурное издание для детей
- «Жиде энже бөртеге» История и культура Татарстана в занимательной форме
- «Энекәш кирәк миңа» Р.Миннулин
- Песни для детей. Мухитдинова Р.
- «Герои моего детства» по сказкам А.С. Пушкина
- «Нәниләр китабы» К.Закирова, Д. Гиниятуллин
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-3,3-4,4-5,5-6,6-7 лет Н.В.Верещагина
- Блокнот педагога «Социально-коммуникативное развитие» А.Г.Гогобидзе, И.Е. Изотова
- Дошкольное образование. Путеводитель для педагога. .Г.Гогобидзе, И.Е. Изотова

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Кухня-пищеблок расположена на 1 этаже, обеспечен необходимым набором оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляет заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ:

- имеется ночная штатная охрана,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны;
- установлены кнопки тревожной сигнализации,
- радиобрелки КТС - один на посту охраны, второй - у заведующей детским садом.

Средствами пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение. Всего 8 наружных камер по периметру учреждения (цифровые) и 3 внутренние. Монитор установлен на посту охраны, запись не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно-пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, создана в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны укрепления и их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет и лицензия, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

Технические средствами по отчету 85-К за 2024 год составляют:

- 17 ноутбуков;
- 2 многофункциональных устройств;
- 3 мультимедийных комплекта.

На всех ПК установлена операционная система «Windows», на 5 стационарных компьютерах операционная система «Astra Linux» и стандартное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты...), при этом используются офисные программы (Microsoft, Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию.

2) Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у МАДОУ имеется адрес электронной почты madou394kv@mail.ru и официальный сайт <https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm>

Имеется доступ в интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения- 13
- Кабинет заведующего- 1
- Методический кабинет-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1
- Пищеблок-1
- Прачечная-1
- Медицинский кабинет-1
- Учебный класс-1
- Логопедические кабинеты-4
- Студия-1
- Кабинет татарского языка-1
- Кабинет психолога-1.
- Группа кратковременного пребывания-1.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Для реализации целей Программы в детском саду продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В группах № 5,10,11,12,13 и в музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование.

В 2024 году были приобретены: пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки, дидактические пособия, декорации, канцелярские товары, деревянные конструкторы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

В целях улучшения условий функционирования детского сада дополнительно приобрели: медикаменты и перевязочные материалы, для пищеблока холодильник двухкамерный бытовой, подушки для групп детского сада, хозяйственные товары, строительные материалы.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт групп № 4,5,7,13.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам, для организации образовательного процесса, самообразования, участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями. Необходимо продолжать пополнять атрибуты для музыкально-художественной деятельности. Продолжать оснащать игрушками все возрастные группы.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024г. по 19.10.2024г. проводилось анкетирование родителей «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДОО», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации— 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации— 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 84 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым— 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Ед.измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	317
в режиме полного дня (8–12 часов)		317
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от двух до восьми лет	человек	317
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		317 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		49 (15%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	29
с высшим образованием		24 (83%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14 (48%)
Средним профессиональным образованием		5 (17%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (76%)
с высшей		4 (14%)
первой		18 (62%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (14%)
больше 30 лет		4 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3%)
от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС,	человек (процент)	29 (100%)

от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	10,9/1 (317/29)
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		Да
Инструктора по физической культуре		Да
Учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
Учителя- дефектолога		Нет
Педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

▪ Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

▪ Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.